

РЕСПУБЛИКА



ДАГЕСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАДЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЧЕБНО-НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ВИКТОРИЯ»

388344, г. Хунзах, Гумбетовский район

е-mail: vit@vstg.medu.dagestan.gov.ru телефон: 8 (960) 412 47 01

Рассмотрена

на заседании МО

Протокол № 1 от 30.09.2020 г.

 Матомоев А.Т.

Согласована

зам.директора по УР

 Матомоева А.М.М.

« 11 » 09 2020г.

Утверждено

директор школы

 Матомоева А.Т.

« 31 » 09 2020г.

Рабочая программа

по географии

8 класс

Составитель: Рамазанов С.З.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для учащихся 8-го класса составлена согласно следующим документам: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций, а также для VII классов, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году); приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897», Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10); Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253 ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями); Учебный план на текущий год

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основные цели и задачи курса:

– сформировать целостный географический образ своей Родины;

- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане 2011 года на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, авторской программы: Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов ОУ (М.: «Русское слово», 2018).

Изучение курса географии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану, конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Для формирования ключевых компетенций обучающихся в учебной деятельности широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков. На уроках применяются исследовательские, дифференцированные, игровые технологии обучения. Используются ИКТ, ресурсы КМ-школы, мультимедийные программы,

различные источники географической информации (дополнительная литература, ресурсы Интернета).

Формы контроля: географические диктанты, тестирование, контрольные работы, работа с картами атласа, работа с контурными картами.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

II. Структура учебно - тематического плана

Темы	Формы организации учебных занятий, в т.ч.				Всего часов
	Экскурсии	Практические занятия	Контрольные работы	Тестирование	
Раздел 1. Общая физическая география России					37
Географическая карта и источники географической информации		1		1	3
Географическое положение		1		1	3
Исследование территории России					3
Геологическое строение и рельеф России		1	1		4
Климат России					7
Моря и внутренние воды		1			7
Почвы					2
Растительный и животный мир России					2
Природные зоны					6
Раздел 2. Крупные природные районы России					11
Островная Арктика		1			1
Восточно-Европейская Русская равнина		1	1		4
Кавказ		1	1		2
Урал		1	1		3
Западно-Сибирская равнина		1		1	3
Средняя Сибирь		1	1		2
Северо-Восток Сибири		1	1		2
Горы Южной Сибири		1	1		3
Дальний Восток		1		1	4
География родного края			1		20
Раздел 3. Природа и человек	1				2

Обобщающие повторение			1		1
ВСЕГО	1	12	7	4	68

III. Содержание программы.

Часть I. Природа России

Раздел I. Общая физическая география России (32 часа)

Тема 1. Географическое положение (3 ч)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек территории России. 2. Решение задач на определение поясного времени.

Тема 2. Исследование территории России (3 ч)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев, Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф (4 ч)

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

Практическая работа: 1. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

Тема 4. Климат и погода (7 ч)

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практические работы: 1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. 2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

Тема 5. Моря и внутренние воды (7 ч)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Практические работы: 1. Характеристика морей, омывающих территорию России. 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. 3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 6. Почвы (2ч)

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Тема 7. Природные зоны (6 ч)

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Практические работы: 1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. 2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

Раздел 2. Крупные природные районы России (33 часа)

Тема 1. Островная Арктика (1 ч)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (4 ч)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа: 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Тема 3. Кавказ (2 ч)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа: 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Тема 4. Урал (3 ч)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Практическая работа: 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Тема 5. Западно-Сибирская равнина (3 ч)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Практическая работа: 1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

Тема 6. Средняя Сибирь (2 ч)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Практическая работа: 1. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Тема 7. Северо-Восток Сибири (2 ч)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полнос холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Тема 8. Горы Южной Сибири (3 ч)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Практическая работа: 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Тема 9. Дальний Восток (4 ч)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа: 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Тема 10. География родного края (9 ч.)

Особенности географического положения родного края, где ты живешь. Геологическая история края, современные рельефообразующие процессы РБ. Рельеф и полезные ископаемые РБ. Факторы, определяющие климат. Внутренние воды. Реки и озера РБ. Почвы. Растительность и животный мир. Природные комплексы. Охрана и преобразование природы.

Раздел 3. Природа и человек (2ч)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Практическая работа: 1. Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

IV. Контроль и оценивание деятельности учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;

- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;

- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;

- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;

- крупнейшие городские агломерации нашей страны;

- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

- географию народов населяющих нашу страну;

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;

- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Для оценивания деятельности учащихся используется следующая система оценивания:

После изучения раздела 1 проводится контрольный урок в виде теста. Фокусами оценивания являются: общая физическая география России

В разделе 2 проводятся итоговые уроки после изучения крупных природных районов России с тестированием. Фокусами оценивания являются: умения характеризовать природные районы с использованием карт атласа, определения географического положения природных объектов, понимание географических особенностей.

Предусмотрен в программе итоговый контроль в конце года в виде итогового теста.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “1”:

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

2. Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать

учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

не делает выводов и обобщений.

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
полностью не усвоил материал.

3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;
или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

4. Оценка выполнения практических работ, опытов по предмету.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- б) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

или было допущено два-три недочета;

или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

или эксперимент проведен не полностью;

или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях

единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик:

полностью не сумел начать и оформить опыт;

не выполняет работу;

показывает отсутствие экспериментальных умений;

не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

«1» ставится, если обучаемый:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

«1» ставится, если обучаемым:

- не планировался труд, неправильно организовано рабочее место;
- неправильно выполнялись приемы труда;
- отсутствует самостоятельность в работе;
- крайне низкая норма времени;
- изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований;
- не соблюдались правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий

«5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучаемым:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«1» ставится, если обучаемым:

- не могут спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- отказываются выполнять задания.

1. письменные

1. тесты	правильный ответ – 1 балл
2. ответы на вопросы	0-49% - «2» 50-69% - «3» 70-89% - «4» 90-100% - «5»

2. Устные – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

Требования к устным ответам учащихся:

«3» - воспроизведение и запоминание материала различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

«4»- применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с чётко обозначенными правилами;

- измерять, объяснять. Составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

«5» - применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщённой идеи;

- устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;
- высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;
- искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.

VI. Список литературы.

I. Учебники и карты

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География. Материки и океаны. 8 кл., - М. «Русское слово», 2008 год.
2. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2010 год.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. – М.: Дрофа, 2008 год
4. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география» 8 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 104 с.
5. Контурные карты по географии: География. Планета Земля. 8 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2010

II. Дополнительная литература для учащихся.

1. Безруков А. Занимательная география. М., 2001
2. Обручев В.С. Земля Санникова. Плутония.
3. Арсеньев В.К. Дерсу Узала

III. Литература для учителя.

1. Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС », 2010. – 56с.
2. Пятунин В. Б. География 6 -10 кл. Контрольные и проверочные работы.-М.: Дрофа 2001.
3. Журналы «География в школе».
4. Газета «География».
5. Журналы Тайны XX века.

IV. Интернет-ресурсы.

Для подготовки к олимпиаде по географии:

1. www.geo.2000.nm.ru
2. www.afromberg.narod.ru
3. www.schools.techno.ru
4. www.edu.ru
5. www.mirkart.ru

Для проведения уроки:

- [http:// interneturok.ru/](http://interneturok.ru/)
<http://geo/september.ru/urok/>
<http://Pedsovet.su>

<http://www.mirshkatulok.ru>. шкатулки различные музей

<http://www.stav-geo.ru>. Географический и фотографический портал.

■ **Оборудование и программы:**

- 1 компьютерный стол;
- 1 мультимедийный проектор;
- Программы MsWord, MsPowerPoint, Ms Excel;
- Материалы сайтов: *«Открытый класс»
*«Педсовет»
*«Первое сентября»
*«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru>

Ресурсы Интернет:

- <http://geo.1september.ru> «Я иду на урок географии»
- <http://www.ug.ru>
- <http://www.informika.ru>
- GeoPort.ru: страноведческий портал <http://www.geoport.ru>
- GeoSite- все о географии <http://www.geosite.com.ru>
- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru>
- География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
- География. ру: страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru>
- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
<http://www.georus.by/ru>
- География :сайт А.Е.Капустина <http://www.geo2000/nm.ru>
- Гео-Тур: география стран и континентов <http://www.geo-tur.narod.ru>
- Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>
- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»
<http://www.mojgorod.ru>
- Проект WGEO-всемирная география <http://www.wgeo.ru>
- Сайт «Все флаги мира» <http://www.flags.ru>
- Сайт редких карт Александра Акопяна – <http://www.karty.narod.ru>
- Страны мира: географический справочник <http://www.geo.historic.ru>
- Территориальное устройство России: справочник – каталог «Вся Россия» по экономическим районам. <http://www.terrus.ru>
- Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э.Фромберга
<http://www.afromberg.narod.ru>
- Учебно – методическая лаборатория географии Московского института открытого образования
<http://www.geo.metodist.ru>

V. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Федеральный компонент образовательного стандарта	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Дополнительный материал	Формы контроля	Практические работы	Д/З	Дата проведения	
									план	факт
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Общая физическая география России (37 ч)										
Географическая карта и источники географической информации										
1.	Карта и ее математическая основа		Определение понятия искажение длин, углов форм и площадей, географическая карта, план местности, масштаб; объяснение свойств географической карты и плана местности, отличия видов масштабов.	Умеют определять существенные признаки плана, карты и глобуса, различают виды искажений, виды проекций по типу вспомогательной прекции		Самостоятельная работа с контурными картами		§ 1, вопросы и задания, с. 10.	05.09	
2.	Топографическая карта		Свойства географической карты и плана местности, отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта, азимута, абсолютной и относительной высоты	<i>Выделяют</i> существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. <i>Объясняют</i> свойства географической карты и плана местности. <i>Определяют</i> отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта, азимута, абсолютной и относительной высоты; <i>умеют</i> читать карту и план местности.		Исследование карт атласа, работа с контурными картами		§ 2, вопросы и задания, с. 16.	07.09	
3.	Космические и цифровые источники информации		Существенные признаки и особенности тематического	Умеют работать с различными источниками географической информации, <i>объясняют</i> :		Тест на стр.22-24		§ 3, вопросы и зада-	12.09	

			материала. особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли, отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта	особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли. <i>определяют:</i> отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта				ния, с. 21.		
Россия на карте мира(3 ч)										
4.	Географическое положение России	Вводная лекция с элементами беседы	Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Территория и акватория. Государственная территория России	<i>Знают</i> специфику географического положения Российской Федерации. <i>Понимают</i> связь между географическим положением и другими компонентами природы		Самостоятельная работа с контурными картами	1. Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран	§ 4, вопросы и задания, с. 31. Определение координат крайних точек	14.09	
5.	Природные условия и ресурсы	Актуализация знаний и умений	Природные условия России, их комфортность и хозяйственный потенциал. Адаптация человека к условиям окружающей среды	Объясняют влияние природных условий на жизнь человека. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды		Исследование карт атласа, работа с контурными картами		§ 5	19.09	
6.	Часовые пояса и зоны	Практикум	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	<i>Знают</i> , в каких часовых поясах расположена Россия. <i>Умеют</i> определять местное, поясное, декретное, летнее время		Решение задач на определение поясного времени	2. Определение поясного времени для разных городов России	§ 6, итоговый тест, с. 42-44	21.09	

Исследования территории России (3 ч)										
7.	Русские землепроходцы XI-XVII веков	Изучение нового материала	Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Сев. Западной и Восточ. Сибири, Дальнего Востока. Манга-зея. Остроги. Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов	Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах <i>Знают</i> историю освоения государственной территории России, имена исследователей. <i>Умеют</i> находить и анализировать различные источники информации			Анализ карт, составление таблицы	§ 7	26.09	
8.	Географические открытия в России XVIII-XIX веков	Практикум	Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Северный морской путь. Персоналии: В.Беринг, А.Чириков, С.Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев			Работа с контурными картами	§ 8	28.09		
9.	Географические исследования XX века. Роль географии в современном мире	Актуализация знаний	Исследования СЛО, Северный морской путь. Исследования Русского географ.об. Персоналии: Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.			Итоговое тестирование, с. 65-66	§ 9, 10	03.10		
Геологическое строение и рельеф России (4 ч)										
10.	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Изучение нового материала	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Области	<i>Знают</i> особенности геологического строения территории России, области современного горообразования		Анализ геологической карты и геохронологической таблицы	§ 11	05.10		

			современного горообразования, землетрясений и вулканизма							
11.	Тектоническое строение	Исследование	Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа	<i>Понимают</i> взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры		Анализ тектонической и физической карты. Работа с к/к		§ 12, вопросы и задания, с. 81	10. 10	
12.	Общие черты рельефа	Практикум	Особенности распространения крупных форм рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов. <i>Анализируют</i> карты, тексты, решают проблемные вопросы		Заполнение таблицы	3. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полез.иск	§ 13	12. 10	
13.	Литосфера и человек	Обобщение знаний	Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком	<i>Приводят примеры</i> использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		Итоговое тестирование, стр. 93-94		§ 14	17. 10	
Климат и погода (7 ч)										
14.	Факторы, определяющие климат России	Вводная лекция с элементами эвристической	Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных	<i>Знают</i> факторы, определяющие климат России		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Определение по климатической карте суммарную радиацию для отдельных	§ 15	19. 10	

		беседы	масс				пунктов			
15.	Распределение тепла и влаги по территории России	Практикум	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	Объясняют закономерности распределения тепла и влаги на территории страны: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.		Анализ физической и климатических карт	4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних янв. и июля, годового количества осадков по территории страны	§16	24.10	
16.	Климаты России	Актуализация знаний и умений	Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов	Выделяют, описывают и объясняют разнообразие типов климатов на территории страны. Анализируют климатограммы		Учебное исследование по картам, работа с контурным и картами		§ 17, нанести на к/к климатические пояса и области	26.10	
17.	Воздушные массы и атмосферные фронты	Изучение нового материала	Воздушные массы, атмосферные фронты. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений	Применяют в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «атмосферные фронты». Описывают особенности погоды отдельных территорий. Прогнозируют погоду в связи с приближением атмосферного фронта		Учебное исследование синоптической карты	5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Состав. прогноза погоды	§ 18	07.11	
18.	Атмосферные вихри	Комбинированный	Циклоны и антициклоны	Объясняют причины образования циклонов и антициклонов		Анализ физической и климат. карты		§ 19	09.11	
19.	Атмосфера и человек	Практикум	Влияние климата на быт человека, его жилище,	Составляют краткую географическую характеристику климата		Поиск и анализ	6. Оценка основных кли-	§ 20, вопросы и	14.11	

			одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления.	территории на основе разнообразных источников географической информации. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды		информации для заполнения таблицы	математических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	задания, с. 128		
20.	Обобщающий урок по теме «Климат и погода»	Обобщение знаний		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		Итоговое тестирование			16. 11	
Гидрография России (7 ч)										
21.	Моря, омывающие территорию России	Изучение нового материала	Моря, омывающие Россию: бассейнам каких океанов принадлежат, особенности их природы, хоз. значение	Знают моря, омывающие Россию, их особенности. Объясняют причины разнообразия органической жизни в них		Анализ физической карты, составление таблицы	Характеристика морей по плану, с. 99	§21	21. 11	
22.	Характеристики реки	Актуализация опорных знаний	Виды вод суши на территории страны. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом	Знают понятия: «длина», «бассейн», «водораздел», «питание и режим реки», падение и уклон реки. Определяют их зависимость от рельефа и климата.		Вычисление падения и уклон реки Волги, опред. ее питание, режим и годовой сток.	7. Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хоз.исп.	§ 22	23. 11	
23.	Реки России	Практикум	Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек страны.	Знают и показывают крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. <i>Характеризуют реку, определяют возможности ее хозяйственного использования</i>		Работа с к/к: нанесение крупных рек бассейнов трех	8. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	§ 23, закончить работу на контурных картах	28. 11	

			Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России			океанов и области внутреннего стока				
24.	Озера и болота	Практикум	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота: низинные, верховые	Знают определения понятий: «озера», «болота». Показывают на карте крупнейшие озера, болота. Определяют возможности хозяйственного использования		Беседа, учебное исследование по картам	Обозначение на контурных картах озер и болот	§ 24	30.11	
25.	Природные льды	Актуализация опорных знаний	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Знают и объясняют причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения		Тестирование, анализ карт, заполнение к/карт		§25	05.12	
26.	Великое оледенение	Лекция с элементами эвристической беседы	Ледниковые периоды и межледниковые эпохи	Знают и показывают на карте границы максимального покровного и горно-долинного оледенения. Объясняют причины их распространения и роль в природе		Чтение и анализ карт	Нанесение на к/к границ максимального покровного и горно-долинного оледенен.	§26	07.12	
27.	Гидросфера и человек	Систематизация и обобщение знаний	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение	Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		Учебное исследование по картам и другим источникам информации	Объяснение закономерностей размещения вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата	§27, тест на стр 170-172	12.12	
Почвы России (2 ч)										
28.	Формирование и свойства почвы	Актуализация	Почва - особый компонент природы.	Знают и объясняют факторы образования и свойства почв		Индивидуальный	Составление схемы	§28	14.12	

		опорных знаний	Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии			опрос, анализ почвенного горизонта	почвенного горизонта			
29	Зональные типы почв	Практикум	Размещение основных типов почв. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования.	Описывают зональные типы почв. Приводят примеры использования и охраны почвенных ресурсов		Тестирование, анализ почвенной карты	Установление связей между типами почв и характером растительности	§24, тест, стр.184-186	19.12	
Растительный и животный мир России										
30	Растительный и животный мир России	Актуализация опорных знаний	Растительный и животный мир природных комплексов России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного природного наследия	Знают особенности видового разнообразия растительного и животного мира зональных природных комплексов. Объясняют причины, определяющие видовое разнообразие растительного и животного мира зональных природных комплексов		Индивидуальный опрос		§30	21.12	
31	Ресурсы растительного и животного мира	Практикум	Виды природных ресурсов, виды особо охраняемых природных территорий. Биологические ресурсы, их рациональное использование	Знают важность природных ресурсов. Объясняют причины исчезновения видов животных и растений. Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения обеспеченности страны биологическими ресурсами.		Тестирование, составление классификации ресурсов России		§31, тест, стр.198-200	26.12	
Природные зоны России (6 ч)										
32	Природные комплексы России	Актуализация опорных знаний	Зональные и аazonальные (ПТК). Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь.	Знают и объясняют взаимосвязь компонентов в зональных и аazonальных природно-территориальных комплексах (ПТК)		Анализ рисунков 103, 104, карты природных зон	Нанесение на контурные карты зональных природных комплексов	§32, задание, с. 206	28.12	

33.	Природные комплексы Арктики и Субарктики	Практикум	Растительный и животный мир природных комплексов России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного природного наследия. Высотная поясность	Знают особенности видового разнообразия растительного и животного мира зональных природных комплексов. Объясняют причины, определяющие видовое разнообразие растительного и животного мира зональных природных комплексов. Характеризуют особенности аazonальных природных комплексов.		Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы	9. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах	§33, задание, с. 212		
34.	Леса умеренного пояса	Практикум	Тайга. Смешанные и широколиственные леса.					§34	16.01	
35.	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность	Практикум	Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность.			Индивидуальный опрос		§35	18.01	
36.	Природно-хозяйственные зоны	Актуализация опорных знаний	Виды хозяйственной деятельности характерные для природных зон России	Анализируют возможности развития хозяйственной деятельности человека в различных условиях природных зон России		Фронтальный опрос	10. Прогнозирование изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого	§ 36, тест, с. 229-230	23.01	
37.	Обобщающий урок по теме «Природные зоны»	Обобщение знаний	Меры по охране растительного и животного мира. Заповедники. Особо охраняемые природные территории	Составляют краткую географическую характеристику разных территорий		Тестирование			25.01	
Крупные природные районы России (10 ч)										
38.	Природа арктических островов	Объяснительно-	Характеристика арктических островов, взаимосвязь и	Характеризуют природу арктических островов.		Фронтальный по	Нанесение на контурные	§37	30.01	

		иллюстра- тивный	взаимообусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, экологи- ческие проблемы	Прогнозируют возможность использования территории в хозяйстве. Определяют экологические проблемы		вопросам нас. 172	карты аркти- ческих остро- вов			
39	Восточно- Европейская равнина	Лекция с элемент- ами беседы	Географическое положение, геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные ископаемые.	<i>Знают</i> особенности рельефа и полезные ископаемые. <i>Объясняют</i> зависимость полезных ископаемых от геологического строения территории		Учебное иссле- дование по картам.	Нанесение на контурные карты крупных форм рельефа и полез. Ископ.	§ 38, вопросы, с. 244	01. 02	
40	Восточно- Европейская равнина (продолжение)	Актуали- зация опорных знаний	Климат и факторы, его образующие. Гидрография. Природные зоны, природные ресурсы Взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Заповедники. Особо охраняемые природные территории	Знают климатообразующие факторы. Объясняют причины разнообразия природных зон Составляют краткую географическую характеристику природно-территориальных комплексов. Устанавливают причинно-следственные связи		Фронталь- ный Тестирован ие, заполне- ние таб- лицы	Определение по количеству солнечной ра- диации, осад- ков, по сред- ним темп. января и июля изменений клима- тических усло- вий в разных частях равнины Установление взаимосвязей между компо- нентами при- роды в разных природных комплексах	§ 39	06. 02	
41	Северный Кавказ	Изучение нового Матери- ала	Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые	Знают и показывают формы рельефа. Объясняют причины и следствия большой высоты		Самостоя- тельная работа с контурным и картами	Анализ оро- графической схемы Север- ного Кавказа, с. 197	§40	08. 02	
42	Крым	Практи- кум	Уникальные природные особенности и	Выделяют, описывают и объясняют существенные		Составлен ие схемы	Выявление и анализ усло-	§41	13. 02	

			рекреационные ресурсы, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Высотная поясность, горное оледенение	признаки природы Кавказских гор		высотной поясности в горах Большого Кавказа	вий для развития рекреационного хозяйства			
43.	Уральские горы	Актуализация опорных знаний	История геологического развития, рельеф и полезные ископаемые. Пещеры Причины разного количества осадков на западных и восточных склонах. Водораздел для рек европейской части и Западной Сибири Особенности природы Северного, Среднего и Южного Урала. Высотная поясность. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.	Знают геологическую историю региона. Объясняют особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых Объясняют причины разного количества осадков на западных и восточных склонах. Знают истоки рек Характеризуют особенности природы природно-территориального комплекса Урала и причины слабо выраженной высотной поясности гор		Самостоятельная работа с контурным и картами	Анализ орографической схемы Урала, с. 209, и рисунка 165	§42	15.02	
						Вопросы и задания, с. 269	Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа			

44.	Западно-Сибирская равнина	Изучение нового материала	История образования крупнейшей низменности планеты, современный рельеф и полезные ископаемые Особенности климата южных и северных районов, причины заболоченности, бассейн Оби Природные комплексы Западной Сибири, степень антропогенного воздействия и трудности освоения территории. Зона Севера и её значение. Березовые колки, суховеи.	Знают геологию. Называют и показывают формы рельефа и месторождения полезных ископаемых Объясняют причины заболоченности. Показывают и характеризуют бассейн Оби. Знают ПТК Западной Сибири. Оценивают степень антропогенного воздействия. Объясняют причины слабой освоенности территории		Фронтальный, по заданиям на с. 227	Анализ геологической, тектонической и физической карт, рис. 180	§43, работа с контурной картой	20.02	
-----	----------------------------------	---------------------------	---	--	--	------------------------------------	---	--------------------------------	--------------	--

45.	Средняя Сибирь	Изучение нового материала	Современный рельеф и причины его образования. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Траппы, кимберлитовая трубка, Причины и черты резко-континентального климата, крупнейшие реки России: Лена и Енисей. Природа тундры и тайги. Транспортные пути и гидропотенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.	Знают и показывают формы рельефа, месторождения природных ископаемых. Объясняют причины образования рельефа Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки географических объектов и явлений		Самостоятельная работа с контурным и картами	Анализ геологической, тектонической и физической карт, рисунков 186-191	§43	22.02	
46.	Северо-Восточная Сибирь Внутренние воды и природно-территориальные комплексы	Актуализация опорных знаний	Среднегорный рельеф и история его формирования. Резко континентальный климат (полюс холода Северного п/ш). Многолетняя мерзлота. Реки: Яна, Индигирка, Колыма с ценными породами рыб. Арктическая тундра и тайга.	Выделяют, описывают и объясняют особенности рельефа и климата Объясняют особенности природы, растительного и животного мира природно-территориального комплекса		Индивидуальный опрос, самостоятельная работа с к/картами Тестирование	Характеристика условий жизни и хозяйственной деятельности населения	§ 45, повторить §43,44, тест, с. 263-264 §46	27.02	

47.	Пояс гор Южной Сибири	Актуализация опорных знаний	<p>История геологического развития, современный рельеф, исключительное богатство полезными ископаемыми. Рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения</p> <p>Климатообразующие факторы, Сибирский (Азиатский) антициклон. Истоки рек: Лены, Енисея, Оби, Амура. Озеро Байкал</p> <p>Особенности высотной поясности гор Южной Сибири, богатство природными ресурсами. Охрана природы, заповедники.</p>	<p>Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения рельефа, климата и внутренних вод гор Южной Сибири</p> <p>Контрастность климатических условий. Персоналии: П.С. Паллас, В.А.Обручев, И.Д.Черский.</p> <p>Сравнивают высотную поясность Алтая, Забайкалья и Станового нагорья. Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</p>		<p>Анализ геологической и физической карт.Самостоятельная работа с контурными картами</p> <p>Учебное исследование, работа с контурным и картами</p> <p>Беседа по картам атласа и рисункам</p>	<p>Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая</p> <p>Анализ климатической и физической карт, рис. 205,210</p> <p>Составление прогноза изменений растительного и животного мира в условиях постоянной природоохранной деятельности</p>	§46, вопросы, с. 300	01. 03	
48.	Дальний Восток	Эвристическая беседа с элементами прак-	<p>Геологическая активность территории (район современного горообразования) и рельеф. Стихийные бедствия. Край, где север</p>	<p>Знают и показывают формы рельефа, объясняют причины образования. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды</p>		Фронтальный, работа с контурными картами	<p>Анализ геологической и физической карт, рис. 230</p> <p>Оценка климатических</p>	§47	06. 03	

		тикума	<p>встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный и морской типы климата, тайфуны и наводнения. Река Амур и ее притоки. Особенности природы тундры, лесотундры и тайги. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Природа Камчатки, Курильских островов и Сахалина, богатство растительного и животного мира. Вулканизм и горячие источники. Приморье и Приамурье: особенности природы. Смещение северных и южных видов животных и растений. Заповедники</p>	<p>Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки географических объектов и явлений Составляют краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления Сихотэ - Алинь, Буреинский, Джугджур, Джагды. «Кедровая падь».</p>		<p>Беседа по картам атласа Анализ карт, работа с текстом учебника,</p>	<p>показателей для характеристики условий жизни населения Приморья Характеристика различных природно-территориальных комплексов, условий жизни и хозяйственной деятельности населения</p>			
География родного края (20 ч)										
49.	Особенности географического	Вводная лекция с	Географическое положение, размеры	Характеризуют географическое положение. Оценивают		Работа с картами	Составление опорного кон-			13. 03

50.	положения	элементами беседы	территории, протяженность и характер границ, соседи	преимущества и его недостатки			спекта: ГП родного края		15.03	
51.	Геологическая история края, современные рельефообразующие процессы	Объяснительно-иллюстративный	Закономерности формирования рельефа и его современное развитие	Анализируют: карты и другие источники информации. Описывают рельефообразующие процессы		Индивидуальный опрос, работа с картами	Составление опорного конспекта на основе анализа таблицы		20.03	
52.									22.03	
53.	Рельеф и полезные ископаемые	Практикум	Особенности рельефа и полезные ископаемые	Описывают формы рельефа. Называют природные ископаемые. Объясняют зависимость природных ископаемых от строения земной коры		Работа с картами	Нанесение на контурные карты форм рельефа и природных ископаемых		03.04	
54.									05.04	
55.	Факторы, определяющие климат	Исследование	Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления	Характеризуют климат по сезонам года. Определяют факторы, формирующие климат. Оценивают комфортность климата для жизни и деятельности населения.		Составление картограммы «Климатообразующие факторы»	Определение комфортности климата и рельефа для жизни населения		10.04	
56.									12.04	
57.	Внутренние воды. Реки и озера	Комбинированный	Внутренние воды и водные ресурсы. Обеспеченность. Экологические проблемы	Характеризуют водные ресурсы, оценивают обеспеченность ими нужд населения. Находят пути решения экологических проблем		Индивидуальный опрос	Характеристики реки определ. возможностей ее хозяйствования		17.04	
58.									19.04	
59.	Почвы	Исследование с элементами практикума	Особенности почв своего региона. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	Описывают особенности почв своего региона. Называют меры по сохранению плодородия почв		Беседа. Составление опорного конспекта	Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования		24.04	
60.									26.04	

61.	Растительность и животный мир	Проблемное изложение	Особенности растительного и животного мира. Биологические ресурсы. Экологические проблемы	Прогнозируют последствия антропогенного воздействия, планетарных (глобальных) изменений климата на видовой состав флоры и фауны родного края			Прогноз изменений растительного и животного мира в условиях усиления антропогенного воздействия		03.05	
62.									08.05	
63.	Природные комплексы	Защита творческих работ	Своеобразие природных комплексов (зональных и аazonальных) родного края	Составляют краткую географическую характеристику природных ландшафтов		Групповая работа	Составление маршрута туристической поездки по родному краю		10.05	
64.	Охрана и преобразование природы	Защита творческих работ	Взаимодействие человека и природы. Меры по охране растительного и животного мира	Находят и анализируют информацию, необходимую для изучения родного края, его обеспеченности природными ресурсами		Групповая работа	Защита символического герба родного края		15.05	
Природа и Человек (2 ч)										
65.	Природные ресурсы и природные условия	Актуализация опорных знаний	Влияние природы на человека и деятельности человека на природу. Охрана природных ресурсов	Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		Фронтальный опрос по вопросам и заданиям на с. 311	Анализ рисунков 249-251	§54	17.05	
66.	Роль географии в современном мире	Дискуссия	Роль географии в решении практических задач, связанных с рациональным природопользованием	Прогнозируют возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования		Анализ рисунка 252. Представление прогнозов о развитии природы	Составление прогноза о развитии природы в будущем	§55, вопросы, с. 315-316	22.05	
Обобщающее повторение										
67.	Обобщающее	Обобщение	Природный и ресурсный	Решают проблемные вопросы.		Проблем-	Составление и		24.	

8 класс - география

	повторение	ние и систематизация знаний	потенциал России. Взаимосвязь и взаимообусловленность природы и человеческой деятельности	Устанавливают причинно-следственные связи. Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности		ные вопросы и творческие задания на с. 315-316	решение географических задач		05	
68.	Итоговое занятие по курсу		Выявить уровень ЗУН учеников			Контрольная работа			29.05	

Резервное время -2 часа (26,28-05)