

РЕСПУБЛИКА



ДАГЕСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАДРОВО-ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Школа, с. Ахтам, Умйинский район

свидетельств № 100004124701 телефон: 8(960) 412 47 01

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 4 от 10 2020 г

 Маросева А.Л.

(отделению)

Зам. директора по УР

 Маросева А.Л.М.

«10» октября 2020г.

Утверждено

директор школы

 Маросева А.Л.

«11» октября 2020г.

Рабочая программа по географии

6 класс

Составитель: Рамазанов С.З.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для учащихся 6-го класса составлена согласно следующим документам: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций, а также для VII классов, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году); приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897», Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10); Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253 ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями); Учебный план на текущий год

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа.

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения географии в 6-м классе, 1 учебный час в неделю. В базисном плане на изучение «Начального курса географии» в 6 классе отведено 35 ч из федерального компонента.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при

возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности

1. Планируемые предметные результаты.

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;
- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли, ее крупных районов и стран; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Содержание учебного курса

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)

Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли. Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращения — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения:

ставить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
выявлять причинно-следственные связи;
определять критерии для сравнения фактов, явлений;
выслушивать и объективно оценивать другого;
уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

влияние космоса на жизнь на Земле;
географические следствия движения Земли;
особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять: географические координаты;

особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли.

Практические работы: Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
Географическая карта — сложный чертёж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные умения:

ставить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
выявлять причинно-следственные связи;
определять критерии для сравнения фактов, явлений;
выслушивать и объективно оценивать другого;
уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштабов; значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте местности; абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки; масштаб карты.

Практические работы:

Определение направлений и расстояний по карте.

Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;

Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

ставить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
выявлять причинно-следственные связи;
определять критерии для сравнения фактов, явлений;
выслушивать и объективно оценивать другого;
уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

особенности внутреннего строения Земли;
причины и следствия движения земной коры;
действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

существенные признаки понятий;
по заданным признакам горные породы и минералы;
отличие видов земной коры;
виды форм рельефа;
районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (7 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:

Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

существенные признаки понятий; основные показатели погоды.

Практические работы: Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

Необходимость рационального использования воды. Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения:

ставить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
выявлять причинно-следственные связи;
определять критерии для сравнения фактов, явлений;
выслушивать и объективно оценивать другого;
уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
выделение существенных признаков частей Мирового океана;
особенности состава и строения гидросферы;
условия залегания и использования подземных вод;
условия образования рек, озер, природных льдов;
характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:
существенные признаки понятий;
вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга Учебные понятия Биосфера, Красная книга.

Персонали .Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.

Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения:

ставить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
выявлять причинно-следственные связи;
определять критерии для сравнения фактов, явлений;
выслушивать и объективно оценивать другого;
уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

закономерности географической оболочки на примере биосферы;

особенности приспособления организмов к среде обитания;

роль царств природы;

необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

существенные признаки понятий;

сущность экологических проблем;

причины разнообразия растений и животных;

характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа 1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.

Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персонали Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:
 закономерности образования почвы;
 особенности строения и состава географической оболочки;
 взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
 законы развития географической оболочки;
 сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:
 существенные признаки понятий;
 условия образования почв;
 характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:
 Описание природных зон Земли по географическим картам.
 Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
 Резерв времени – 3 часа

3. Календарно-тематическое планирование

Наименование раздела программы	№ урока, дата	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки обучающихся			Практическая работа	Д/З
					предметные	метапредметные	личностные		
Введение (1 час)	1	Что изучает география	Формирование представлений о географии как наука, предмете географии,	Составление таблицы о науке географии.	Умение работать с картами атласа	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать	Понимание смысла собственной действительности: определять роль результатов		Стр. 6 №2

			источниках получения географических знаний, о развитии географических знаний человека о Земле.			определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	выдающихся географических открытий		
Земля во вселенной (5час)	2	Земля и Вселенная	Формирование представлений о солнечной системе, планетах Солнечной системы, влияния космоса на Землю и жизнь людей. О форме, размерах и движениях Земли.	Ответы на вопросы учителя, определения расстояний. Определение методов изучения географии. Чтение задания, обсуждение, составление плана, докладывают о результатах исследования.	Приводить доказательства шарообразности Земли. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах, доклады-вать о результатах исследований, анализировать работу одноклассников и свой вклад в общую работу		Стр 11-20, ответить на вопросы стр 20
	3	Система географических координат	Формирование представлений о градусной сети, ее предназначении. О географической широте и	Ответы на вопросы о главных источниках информации, чтение текста	Давать определение понятиям: параллель и меридиан географическая широта и географическая	Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном	<i>1. Определение по карте географических координат различных</i>	Стр 24 № Вопр № 2,3

			долготе	учебника и рисунки намечают план изучения новой темы. Работа в группах. Выполнение практической работы.	долгота координаты и как их определять, выявлять чем отличается определение математических координат от определения географических координат, определять географические координаты	конспект урока в тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям	уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	<i>географическим объектам.</i>	
	4	Времена года .РК.	Формирование представлений о суточном вращении Земли вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главных следствиях. О днях равноденствий и солнцестояний. О тропиках и полярных кругах.	Составляют и анализируют схему «Географическое вращение Земли». Объясняют смену времен года на основе анализа орбитального движения Земли	Объяснять как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли, выявлять зависимость формы Земли на распределение солнечного света и тепла. Объяснять влияние положения земной оси на смену времён года. Называть когда день равен ночи, объяснять везде ли одинаковые времена	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы; осознавать целостность природы, применять систему географических знаний в различных жизненных ситуациях.		Стр 29 №2

					года.				
	5	Пояса освещенности	Формирование представлений о неравномерности распределения солнечного света и тепла на Земле, о поясах освещенности Земли	Рассчитывают расстояние с помощью масштаба. Выявляют элементы градусной сетки. Определяют направления на карте.	Объяснять как связан уровень освещенности поверхности Земли и элементы градусной сетки. Давать определение понятиям: тропики и полярные круги. Объяснять почему тропики и полярные круги имеют определенное градусное значение географической широты. Называть пояса освещенности	Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное	Осознание целостности природы Земли; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение работать в парах; овладение на уровне общего образования законченной системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		Стр 30-34, пересказ
	6	Обобщающее повторение по теме « Земля во	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными	Определение направлений по компасу, азимуту на объекты местности, умений	Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям,	Понимание смысла собственной действительности: определять роль результатов выдающихся географических	2. Определение направлений и расстояний по карте	Стр 40 Задание №1-4-

		вселенной»	материалами	пользования измерительным и приборами. Составление описания маршрута.	направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов	оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	открытий; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений		
Географическая карта (4 часа)	7	Географическая карта и ее масштаб	Формирование представлений о способах изображения местности, ориентировании на местности, определения направлений, способах определения расстояний на местности, их изображения, масштабе.	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительным и материалами	Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить один вид масштаба в другой, использовать масштаб при чтении карты	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах		Стр. 41-46, пересказ
	8	Виды условных знаков	Формирование представлений об условных знаках: значки,	Ответы на поставленные вопросы, вспоминая	Давать определение понятиям: условные знаки. Объяснять какая легенда бывает	Умение работать с различными источниками	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным	3. Определение сторон горизонта с	Стр 53 №2-6

			качественный фон, изолинии и ареалы.	изученный ранее материал, делают содержательные обобщения. Обсуждение вариантов решения задачи.	у карты, какие существуют способы изображения земной поверхности, составлять классификацию географических карт.	информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	ситуациям.	помощью компаса и передвижение по азимуту.	
	9	Ориентирование.	Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте, способах определения расстояний на местности и их изображении	Работа с контурными картами Определение по картам направлений.	Давать определение понятию азимут, расскажут, где и когда изобрели компас. С помощью компаса определяют азимут	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).		К.К №23 Зад 4,5
	10	Изображение рельефа на	Формирование навыков и умений обобщения,	Обозначение на контурной карте географических	Давать определение понятиям: рельеф, относительная,	Способность выбирать целевые и	Формулировать свое отношение к актуальным	4. Составление	Знать опреде

		карте	работы с различными контрольно-измерительными материалами	объектов	абсолютная высота, шкала высот и глубин. Назовут относительно чего измеряют высоты неровностей земной поверхности, объяснят как изображаются неровности земной поверхности на географической карте.	смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	проблемным ситуациям;	простейшего плана местности.	ления, стр 55-59
Литосфера (7 час)	11	Строение Земного шара	Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора, о способах изучения земных недр.	Обозначение на контурной карте географических объектов. Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов	Давать определение понятиям: литосфера, земная кора, ядро, мантия, расскажут о внутреннем строении земли, из чего состоит литосфера, какие науки занимаются изучением недр Земли, где расположена самая глубокая скважина в мире и зачем её пробурили. Объяснять особенности внутренних слоёв Земли.	Умение работать с текстом и выделять в нём главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.		Знать условные знаки.

					Объяснят как изучаются человеком земные недра.				
	12	Виды горных пород	Формирование представлений о горных породах, слагающих земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.	Заполнение хронологической таблицы «Основные виды горных пород». Работа с контурными картами.	Дадут определение понятиям: горные породы, минералы. Объяснят отличие горных пород от минералов.	Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах		Стр 64-69, пересказ
	13	Полезные ископаемые Р. К.	Формирование представлений о полезных ископаемых, основных принципах их размещения	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов	Дадут определение понятиям: полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, определять, где залегают разнообразные полезные ископаемые. Объяснять что такое разведка полезных ископаемых	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.		Стр 73 №3-6
	14	Движения земной коры	Формирование представлений о медленных вертикальных и горизонтальных	Вспоминают изученный ранее материал, показывают по	Определяют, какие бывают виды движения земной коры, оценят к каким последствиям	Умение работать с различными источниками информации,	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её		Стр 73 Зад 2

			движениях, их роли в изменении поверхности Земли. Землетрясения и вулканизме, обеспечении безопасности населения	карте, рассказывают о происхождение земной коры	приводит движение земной коры, назовут как называется прибор, регистрирующий колебания земной коры, опишут какие волны распространяются в земной коре, объяснят почему возникают вулканы.	преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.		
	15	Выветривание горных пород	Формирование представлений о внешних силах, изменяющих поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека	Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов. Ответы на вопросы после презентации, и участвуют в обмене мнениями. Работа с кроссвордами	Определят что такое выветривание, какие бывают виды выветривания. Выявят причины разрушения горных пород и минералов	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений		Стр. 78-82, пересказ
	16	Рельеф суши и дна Мирового	Формирование представлений об основных формах	Обозначение на контурной карте географических	Дадут определение понятию рельеф.	Ставить учебную задачу под	Формулировать свое отношение к актуальным	5. Определение по карте	Закончит схему

		океана Р.К.	рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельефе дна Мирового океана.	объектов.	Классифицируют формы рельефа. Определят, чем формы рельефа отличаются друг от друга. Расскажут о формах рельефа - рекордсменах	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	проблемным ситуациям.	географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.	«Горные породы»
	17	Обобщающее	Формирование навыков и умений	Осуществляют самопроверку и	объяснят: особенности	Ставить учебную задачу	Формируют личностное	6. Определение	Стр.88-92

		повторение по теме «Литосфера»	обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	самооценку полученных результатов	внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. определят: существенные признаки признаков понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма.	под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;	и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).	Пересказ
Атмос	18	Строение	Формирование	Работая в	объяснят:	Умение	Пробуждать		Стр

-фера (8 час)		атмосферы	представлений об атмосфере: ее состав, строение и значение	группах, составляют план работы Составляют схему «Строение атмосферы»	закономерности географической оболочки на примере атмосферы; проанализируют вертикальное строение атмосферы, определят: существенные признаки понятия атмосфера	работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательск ой деятельности	интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах,		83-88 Переск аз
	19	Температу- ра воздуха	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	Решение задач на изменение температуры с высотой, амплитуды, средней температуры	<i>объяснят:</i> изменение температуры воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха, как связаны географическая широта и температура воздуха, как изменяется температура воздуха во времени. Дадут определение понятию амплитуда. Рассчитают как определить среднее значение	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи; определять критерии для	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.		Стр 109 задани е№2-6

					температуры.	сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение			
	20	Атмосферное давление	Формирование представлений об атмосферном давлении.	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительным и материалами	объяснят: изменение давления и температуры воздуха с высотой, определяют: существенные признаки понятий	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах,		Выучить определения. Стр 109-116.
	21	Движение воздуха	Формирование представлений о причинах образования	Заполнение контурной карты. Составление картосхемы «	объяснят: причины возникновения ветра в атмосфере; определяют: существенные	Умение работать с различными источниками информации,	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её	7. Построение розы ветров, диаграмм облачности и	Стр 117-121

			ветра, бризе.	Воздушные течения Земли»	признаки понятия ветер	преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.	Зад №3
	22	Вода в атмосфере	Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках	Составление схемы «Круговорот воды в природе». Распределение по картам крупнейших течений Земли.	Дадут определение понятиям: водяной пар, влажность воздуха. Объяснят что влияет на изменение агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения агрегатного состояния воды. Определят как связаны между собой температура и содержание водяного	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов		Стр 121-123. пересказ

					пара в атмосфере. Объяснят чем отличаются разные виды влажности воздуха, как образуются облака. Расскажут, какие существуют виды осадков.				
	23	Погода Р.К.	Формирование представлений о погоде, причинах ее изменения, о предсказании погоды.	Определение основных показателей погоды; определяют связи воздушных масс и погоды.	Определят: существенные признаки понятия погода; классифицируют основные показатели погоды; определяют связи воздушных масс и погоды. Расскажут как проводят наблюдения за погодой	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов,	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.		Задание №4 стр130

						явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение			
	24	Климат.Р.К.	Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, адаптации человека к климатическим условиям.	Составление схемы «Климатообразующие факторы»	Дадут определение понятиям: климат, климатообразующий фактор Определят чем отличается погода от климата. Какие факторы влияют на формирование климата. Расскажут, что такое климатическая адаптация	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.		Стр 130-134, выучить определения

						фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение			
	25	Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Работа с текстовыми задачами.	объяснят: закономерностей географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов причины возникновения природных явлений в атмосфере;	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах.		Стр 139 №1-4

					зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. Определяют: существенные признаки понятий; основные показатели погоды				
Гидросфера (3 час)	26	Единство гидрос-феры	Формирование представлений о гидросфере	Составление схемы «Круговорот воды в природе». Распределение по картам крупнейших течений Земли	Дадут определение понятию гидросфера. Определят из каких частей состоит гидросфера. Сделают вывод о единстве гидросферы. Выявят значение гидросферы для живых существ на Земле. Расскажут о мировом круговороте воды в природе	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.		Стр 140 подготовить вопросы по схеме

						связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение			
	27	Воды суши: реки и озера Р.К.	Формирование представлений о внутренних водах	Работа по контурным картам. Составление схемы «Типы озер»	Дадут определение понятиям: река, озеро. Сравнят, чем отличается горная река от равнинной, чем, отличается озеро от реки. Классифицируют типы озёра	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы	Стр 148-153, пересказ

						готовить сообщения и презентации			
	28	Воды суши: подземные воды и природные льды	Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах	Составление схемы «Типы ледников»	Дадут определение понятию воды суши. Определят, как образуются подземные воды, какие воды называют артезианскими. Расскажут, как образуются ледники. Классифицирую виды ледников	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;	9. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.	Стр 153-159, задание №2
Биосфера (2 час)	29	Царства живой природы	Формирование представлений о царствах живой природы	Обобщение, работы с различными контрольно-измерительным и материалами, картами атласа, контурными картами.	Дадут определение существенным признакам понятий: царства живой природы; Определят сущность экологических проблем; причины разнообразия	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	10. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности	Стр 160вопр №4-6

					растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.				
	30	Биосфера и охрана природы	Формирование представлений о биосфере	Рассуждение и диалог, приводят примеры доказывающие реальность воплощенную в произведениях. Высказывают свою точку зрения. Составление схемы « Живая природа»	Дадут определение существенным признакам понятия биосфера. Определят границы распространения живых организмов. Выявят роль биосферы в жизни планеты. Задумаются о влиянии человека на биосферу.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.		Стр 160-163 Пересказ
Почва и геосфера (3 час)	31	Почва Р.К.	Формирование представлений о почве — особом природном образовании, возникающим в результате взаимодействия всех природных	Работа по учебнику. Ответы на вопросы Выявление особенностей взаимодействия оболочек Земли.	Дадут определение понятия почва, расскажут, как она образуется. Определят, что такое плодородие, какой слой почвы самый плодородный. Выявят, из чего и как	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной		Задание по к.к №2

			оболочек.		образуется гумус. Задумаются, зачем нужна вода в почве.		деятельности и её мотивом;		
	32	Природный комплекс	Формирование представлений о природном комплексе	Выявление доказательства закономерности и всех оболочек Земли, анализ тематических карт.	Дадут определение понятиям: природный комплекс, географическая оболочка . Определят какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявят, чем отличаются природные комплексы друг от друга.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;	11. Описание природных зон Земли по географическим картам	Выучить определение по теме
	33	Обобщающее повторение по теме « Биосфера и почвы»	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно- измерительными материалами	Обобщение, работы с различными контрольно- измерительным и материалами, картами в атласе, контурными картами.	<i>объяснят:</i> закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.	12. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей	Стр 176- 183, пересказ

					развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. <i>определят:</i> существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли;	окружающих. Умение готовить сообщения и презентации		местности	
	34	Обобщающее повторение по курсу «Введение в географию	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Составление обобщающих таблиц, работа с различными источниками информации.	Знать особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. <i>определят:</i> существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Обучающиеся формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.		Итог. Тест Стр 183

					природных зон Земли.				
	35	Обобщающе е повторение							