

РЕСПУБЛИКА



ДАГЕСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУТНИБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

368344, с. Хутниб, Гунибский район

e-mail: raig-87@mail.ru телефон: 8 (960) 412 47 01

Рассмотрена

на заседании МО

Протокол № 1 от 28.08 2020 г.

Магомедов А.Д.

Согласована

Зам.директора по УР

Магомедов А.М.М.

«30» 08 2020г.

Утверждено

директор школы

Магомедова А.Г.

2020г.



Рабочая программа по биологии 7класс 2часа в неделю

(учебник: Биология. Животные В.В.Латюшин, В.А Шапкин)

Составитель: Абдулаева Халимат Абдулаевна,

учитель биологии

Хутниб 2020

*Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1.
от 27 августа 2020г.*

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативными и правовыми документами.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год».

Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями, СанПиН 2.2.4.3359 - 16;

Примерная образовательная программа по предмету «биология».

Положение о Рабочей программе педагога МКОУ «Хутнибская СОШ»

Цели.

- **Освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, методах познания живой природы.
- **Овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами.
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации.
- **Воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению природы,
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к животному миру,
- формирование понятия о необходимости охраны животных.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Биология. Животные», имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: анатомии, морфологии, физиологии, эмбриологии, экологии, систематики, зоогеографии, содержание которых адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражая родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой, что животные связаны с окружающей средой. Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, системы животного мира, отражающей длительную эволюцию животных, изучение ведется от простейших к млекопитающим.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология. Животные», которыми должны овладеть обучающиеся в течении учебного года:

Знать/ понимать

- основные черты сходства и отличия животных и растений;
- основные виды животных своей местности;
- связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания;
- сравнительные морфолого-анатомические характеристики изученных типов животных;
- связь строения органов и их систем с выполняемыми функциями;
- особенности индивидуального и исторического развития животных;
- роль животных в биоценозе и их взаимосвязи с остальными компонентами биоценоза и факторами среды;
- значение животных в природе и жизни человека;
- законы об охране животного мира.

Должен уметь:

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения различных групп животных;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно- популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- определять принадлежность животных к систематическим категориям;
- владеть языком предмета.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

- Соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых животными.
- Оказание первой помощи при укусах животных.
- Выращивание и размножение домашних животных, уход за ними.

Содержание курса.

Рабочая программа рассчитана на 34 рабочие недели (68 часов в год при двухчасовой недельной нагрузке)

№	Кол-во часов по рабочей программе	Номера уроков	Тема
1	2	1-2	Введение
	40	3-42	Многообразие животных
	13	43-55	Строение, индивидуальное развитие, эволюция
	3	56-58	Развитие и закономерности размещения животных на Земле
	6	59-64	Биоценозы
	3	65-67	Животный мир и хозяйственная деятельность человека
	1	68	Заключительный урок по курсу «Биология. Животные. 7 класс»
2		4,11,13,17,24,30,43,44	Лабораторные работы
3		63	Экскурсия
4		55	Контрольные работы
5		22,34,42,64,69	Уроки обобщения изученного материала
Всего	68 часов		

Литература

Основная литература:

1. Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы (авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В.М. Пакулова - .М.: Дрофа, 2010
2. В.Латюшин, В.А.Шапкин. Биология: Животные. учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2010

Литература для учителя

1. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные»: 7класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2005. – 304с.: ил.;
2. В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева «Биология. Животные» 7 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Животные» 7 класс. – М.: Дрофа, 2004, - 192с.;
3. Сборник нормативных документов. Биология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;
4. Рабочие программы по биологии 6-11 классы (по программам Н.И. Сониной, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономарёвой) Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. М.: ООО «Глобус», 2007;
5. Тесты по биологии к учебнику «Биология. Животные: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений» В.В. Латюшин, В.А. Шапкин./ Н.Ю. Захарова. – М.: изд. «Экзамен», 2006.
6. Латюшин В.В, Уфимцева Г.А. Биология. Животные 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Животные: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений» В.В. Латюшин, В.А. Шапкин: Пособие для учителя . – М.: Дрофа, 2001

Литература для учащихся:

1. Никишов А.И. Школьный практикум. Биология. Животные. М.: Владос.2001.
2. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1999
3. Серия «Эрудит». Мир животных. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
4. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.

Учебно-тематическое планирование по биологии 7 класс.

№	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дата План	Дата Факт	Примечание
1	Введение (2 часа) Инструктаж по ТБ на уроках биологии История развития зоологии	Формировани я знаний	Работа с текстом учебника, в тетради		Выделять этапы развития зоологии, становление ее как науки			
2	Современная зоология	Комбинирова нный	Работа с текстом учебника, в тетради	Фронтальны й опрос	Знать черты сходства и отличия растений и животных			
I Многообразие животных (40 часов)								
3	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики	Комбинирова нный	Работа с рисунками и текстом учебника, лабораторная работа	Фронтальны й опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности простейших			
4	Простейшие: Жгутиконосцы, инфузории Инструктаж по ТБ <i>Л.р «Многообразие водных одноклеточных животных»</i>	Комбинирова нный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуал ьный опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности эвглены зеленой и инфузории-туфельки			
5	Тип Губки: известковые, стеклянные, обыкновенные	Комбинирова нный	Работа с рисунками и текстом учебника, в тетради	Тестовый контроль	Характеризовать губок, их роль в природе и в жизни человека			
6	Тип Кишечнополостные Классы Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	Комбинирова нный	Работа с рисунками учебника, в тетради	Индивидуал ьный опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности			
7	Тип Плоские черви Классы Ресничные,	Комбинирова нный	Работа с рисунками	Фронтальны й опрос	Знать особенности строения, черты			

	Сосальщики, Ленточные.		учебника, в тетради, с таблицей		приспособленности к паразитизму			
8	Циклы развития паразитических червей	Комбинированный	Работа с рисунками учебника	Индивидуальный опрос	Знать пути профилактики гельминтоза.			
9	Тип Круглые черви	Комбинированный	Работа с учебником, в тетради, с рисунками	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности аскариды, уметь сравнивать с плоскими червями			
10	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые	Комбинированный	Работа с текстом и иллюстрациями учебника	Фронтальный опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности, черты усложнения			
11	Классы Малощетинковые, Пиявки Инструктаж по ТБ Л.р «Внешнее строение дождевого червя»	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, лаб. работа	Фронтальный опрос	Знать особенности внешнего строения, связанные со средой обитания.			
12	Тип Моллюски Классы Моллюсков Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с натуральными объектами	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности, черты усложнения моллюсков			
13	Инструктаж по ТБ Л.р «Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков»	Комбинированный	Работа с текстом учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Характеризовать и сравнивать представителей классов моллюсков			
14	Тип Иголокожие Классы Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Офиуры, Голотурии	Комбинированный	Работа с текстом учебника, с рисунками, натур. объект.	Тестовый контроль	Знать особенности внешнего и внутреннего строения, их роль в природе			
15	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в	Индивидуальный опрос	Знать общие признаки, уметь проводить			

			тетради, с натуральными объектами		лабораторные исследования			
16	Класс Паукообразные	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с таблицами	Индивидуальный опрос	Характеризовать паукообразных, сравнивать их с ракообразными			
17	Класс Насекомые Инструктаж по ТБ <i>Л.р «Изучение представителей отрядов насекомых»</i>	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с коллекциями	Фронтальный опрос, тест	Знать общие признаки, уметь проводить лабораторные исследования			
18	Отряды насекомых: таракановые, прямокрылые, уховертки, поденки.	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, в тетради	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения, узнавать их на рисунках и в природе.			
19	Отряды насекомых: стрекозы, вши, жуки, клопы	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, в тетради	Фронтальный опрос	Знать особенности строения, приспособленности к среде обитания, узнавать в природе.			
20	Отряды насекомых: бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи.	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника	Фронтальный опрос	Знать особенности строения, узнавать их на рисунках и в природе.			
21	Отряд насекомых: перепончатокрылые	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, в тетради	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения пчел, муравьев, их значение			
22	Обобщающий урок по теме: «Тип членистоногие»	Повторения и обобщения знаний	Работа в тетради	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации			
23	Тип Хордовые Подтипы Бесчерепные и Черепные	Формирования знаний и умений	Работа с рисунками учебника, в тетради		Знать основные признаки типа, характеризовать ланцетника			

24	Класс Рыбы Инструктаж по ТБ <i>Л.р «Внешнее строение и передвижение рыб»</i>	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, л.р	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения рыб, умение наблюдать за организмами			
25	Класс Хрящевые рыбы	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Характеризовать отряды, узнавать представителей			
26	Класс Костные рыбы	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Характеризовать отряды, узнавать представителей			
27	Класс Земноводные, или Амфибии	Комбинированный	Работа с текстом учебника, в тетради, с рисунками	Тестовый контроль	Знать общую характеристику класса, делать вывод об усложнении			
28	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии Отряд Чешуйчатые	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос, викторина	Знать общую характеристику класса			
29	Отряды пресмыкающихся: черепахи и крокодилы	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Сравнивать между собой отряды рептилий			
30	Класс Птицы Инструктаж по ТБ <i>Л.р «Изучение внешнего строения птиц»</i>	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей, л.р	Тестовый контроль	Знать особенности строения, приспособленность к полету.			
31	Отряды птиц: Пингвины, Страусообразные, Казуарообразные, Гусеобразные	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения, приспособленность к среде обитания			
32	Отряды птиц: дневные хищные, совы, куриные.	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать особенности строения, приспособленность к среде обитания			
33	Отряды птиц:	Комбинированный	Работа с текстом	Фронтальный	Знать особенности			

[illegible]

43	Покровы тела Инструктаж по ТБ Л.р «Изучение особенностей покровов тела»	Комбинированный	Работа с учебником, в тетради, с рисунками, натурными объектами	Фронтальный опрос	Знать строение и функции покровов тела, уметь определять тип образований: чешуя, когти, перья и т.д			
44	Опорно-двигательная система. Инструктаж по ТБ Л.р «Изучение опорно-двигательной системы».	Комбинированный	Работа с учебником, рисунками, л.р	Фронтальный опрос	Знать усложнение опорно-двигательной системы, свойства наружного и преимущества внутреннего скелета			
45	Способы передвижения животных. Полости тела.	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Фронтальный опрос	Знать признаки движений, усложнение двигательных органов			
46	Органы дыхания и газообмен.	Комбинированный	Работа с рисунками учебника,	Фронтальный опрос	Знать эволюцию органов дыхания			
47	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради	Тестовый контроль	Обосновывать усложнение строения пищеварительной системы.			
48	Кровеносная система. Кровь.	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать эволюцию кровеносной системы, состав и функции крови			
49	Органы выделения.	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Индивидуальный опрос	Знать эволюционные изменения выделительной системы			
50	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Л	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Фронтальный опрос	Знать эволюцию нервной системы. Уметь наблюдать и делать выводы			
51	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	Комбинированный	Работа с рисунками и	Фронтальный опрос	Знать эволюцию органов чувств			

			текстом учебника					
52	Продление рода. Органы размножения.	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Тестовый контроль	Знать эволюционные преобразования половой системы			
53	Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Инструктаж по ТБ Л.р «Определение возраста животных»	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника, натуральными объектами, лаб. работа	Фронтальный опрос	Знать способы размножения : бесполое и половое. Уметь определять возраст животных по чешуе рыб, раковине моллюска			
54	Периодизация и продолжительность жизни животных.	Комбинированный	Работа с текстом учебника	Индивидуальный опрос	Знать онтогенез и его периоды			
55	Контрольная работа по теме: «Строение. Индивидуальное развитие Эволюция»	Проверки и учета знаний и умений	Работа в тетради	Итоговый контроль	Знать основные понятия темы, уметь применять полученные знания			
III Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)								
56	Доказательства эволюции животных	Формирование знаний и умений	Работа с рисунками и текстом учебника	Фронтальный опрос	Приводить примеры доказательств эволюции животных			
57	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Многообразие видов как результат эволюции.	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Индивидуальный опрос	Знать движущие силы и результат эволюции			
58	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Индивидуальный опрос	Знать понятия темы, называть причину миграций			
IV Биоценозы (6 часов)								
59	Естественные и искусственные биоценозы	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом	Фронтальный опрос	Характеризовать биоценозы. Уметь их сравнивать.			

			учебника					
60	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	Комбинированный	Работа с текстом учебника	Фронтальный опрос	Объяснять влияние факторов среды на организмы			
61	Цепи питания. Поток энергии.	Комбинированный	Работа с рисунками учебника	Фронтальный опрос	Составлять цепи питания			
62	Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Индивидуальный опрос	Выделять связи между организмами			
63	Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»	Обучения умениям и навыкам	Наблюдения за организмами	Фронтальный опрос	Знать взаимосвязи животных в лесу, цепи питания в нем, правила поведения в природе			
64	Обобщающий урок по теме: «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы»	Повторения и обобщения знаний	Работа в тетради	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации			
<u>V Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 часа)</u>								
65	Воздействие человека и его деятельности на животных Одомашнивание животных	Формирование знаний и умений	Работа с текстом учебника	Фронтальный опрос	Определять степень воздействия человека на животный мир Знать этапы одомашнивания			
66	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	Комбинированный	Работа с текстом учебником	Индивидуальный опрос	Объяснять понятие мониторинга методы его осуществления			

67	Обобщение знаний по теме «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»	Повторения и обобщения знаний	Работа в тетради	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации			
68	Заключительный урок по курсу «Биология. Животные. 7 класс»	Повторения и обобщения знаний	Работа с таблицами	Фронтальный опрос	Применять полученные знания и умения			